

## STUDIES ON THE APPROPRIATION OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE MIDDLE SCHOOL IN THE MUNICIPALITY OF SAMACÁ

Avendaño, Iván., Vargas, Lesseth., Alba, Juan., Buitrago, Ana., Aponte, María.  
ivanmauricioav@gmail.com, stefyvarhas3419@gmail.com  
Juanmanuelalbanovoa1604@gmail.com alvaradoisabella797@gmail.com  
alejandraaponte04@gmail.com

Institución educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Recibido. Julio del 2022 Revisado. Septiembre del 2022 Aceptado. Diciembre del 2022

### **Abstract.**

This document gives an account of the process carried out to determine the level of performance in the knowledge of the English language possessed by high school students Samacá town. Based on this analysis, a documentary investigation was carried out in the first instance that allowed to review the theoretical bases and, with them, to build an instrument to determine the degree of appropriation of the English language in young people.

The work carried out allowed to determine baselines on the command of the English language in relation to the categories of reading, writing, listening and speaking. In this way, the institutions are offered a general wide view of bilingualism in the young Samaquenses and, therefore, alternatives for the strengthening of this competence that is fundamental for access to the society of the 21st century.

**Keywords.** bilingualism, website, data analysis

## ESTUDIOS SOBRE LA APROPIACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS JÓVENES DE MEDIA DEL MUNICIPIO DE SAMACÁ

### **Resumen.**

El presente documento, da cuenta del proceso realizado para determinar el nivel de desempeño en el conocimiento del idioma inglés que poseen los estudiantes de educación media secundaria del municipio de Samacá. A partir de este análisis, se realizó en primera instancia una investigación documental que permitió revisar las bases teóricas y, con ellas, construir un instrumento para determinar el grado de apropiación del idioma inglés en los jóvenes.

El trabajo realizado permitió determinar líneas base sobre el dominio del idioma inglés con relación a las categorías de lectura, escritura, y habla. De esta manera, se ofrece a las instituciones un panorama general de bilingüismo en los jóvenes samaquenses y, por ende, alternativas para el fortalecimiento de esta competencia que es fundamental para el acceso a la sociedad del siglo XXI.

**Palabras clave.** bilingüismo, página web, análisis de datos.

## **I. Introducción.**

El bilingüismo se ha convertido en uno de los temas más relevantes en la actualidad, cobrando gran importancia mundialmente y en categorías de todas las edades, especialmente en los jóvenes, debido a que es una puerta para tener nuevas oportunidades en el futuro. Es así como hoy en día se busca obtener un buen manejo en idiomas, especialmente inglés, y los estudiantes se preparan desde niños para obtener un buen nivel. Ser bilingüe es una de las metas que todo joven se propone hoy en día, ya que es uno de los caminos que nos asegura un mejor futuro, se puede decir que es algo que se quiere lograr, pero ya se está convirtiendo en un requisito donde se empieza a utilizar desde los más pequeños.

Actualmente en el internet se pueden encontrar una gran variedad de alternativas para aprender algún nuevo idioma, cada uno con su propia metodología para realizar las cosas y con su propio orden de aprendizaje. Estas alternativas han surgido como una forma para la gente que desea buscar otras oportunidades en el exterior. Sin embargo, siempre hay un porcentaje de la población que no tiene los recursos suficientes para poder optar por estas alternativas, además de que el aprendizaje es retomado desde lo más básico, cosa que llega a retrasar la búsqueda de oportunidades en los individuos en cuestión.

Conociendo esta problemática, el objetivo principal es encontrar una alternativa para fortalecer el estudio de la lengua extranjera del inglés a nivel municipal en los grados 11, ya que estos jóvenes están más cercanos a una época que les exige un mejor manejo de lenguas extranjeras. Debido a esto, se requiere iniciar desde una población en grado intermedio. Por lo que el objetivo principal es fortalecer los conocimientos en la escucha, lectura y habla del inglés en estos jóvenes.

## **II. METODOLOGÍA**

Esta investigación se realizó mediante un estudio de datos de carácter cualitativo, es decir, que no maneja una medición numérica como tal, por lo que no requirió el manejo de una fórmula matemática para medir una variable específica, dado que buscaba conocer datos cualitativos en una muestra representativa de la población estudiada acerca de situaciones como su manejo en el inglés etc. Así mismo, esta investigación utilizó un diseño no experimental, donde no se dio manipulación de datos al momento de realizar el estudio, sino

que se observó el comportamiento que los individuos, en este caso los estudiantes de educación media de Samacá tenían en su entorno natural, en su realidad.

El alcance que proyecta esta investigación es del tipo descriptivo, pues esta se centró en variables específicas, como por ejemplo el manejo del inglés en los jóvenes y su situación socioeconómica, con la finalidad de entender desde qué punto empezar a tratar esta problemática.

Con el fin de conseguir los objetivos planteados se tuvieron en cuenta dos tipos de técnicas para recoger los datos necesarios. Una de ellas fue la técnica etnográfica, que busca una comprensión de aspectos de la vida social de manera situada e incorporando la perspectiva de la gente, que en el caso de la presente investigación resulta fundamental, dado que se están evaluando saberes relacionados a un idioma, los cuales son determinados por diversas circunstancias sociales como la educación, el contexto, etc. Para el enfoque de la investigación se usó la encuesta como medio para recopilar información, ya que, entre todas las técnicas existentes, se eligió esta en específico, ya que, al querer analizar diferentes puntos de vista sobre esta temática, se diseñaron preguntas que nos permitieron obtener información que puede ser analizada cualitativamente.

Otra técnica de recolección de datos fue la documental. La técnica documental nos permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos de Önididos según la fuente documental a que hacen referencia. Hubo una óptima utilización de esta técnica al momento de desarrollar la página web, pues la misma requería de un gran abastecimiento informativo, asimismo la información utilizada para estudiar a la población en cuestión se manejó bajo dicha técnica.

Para el desarrollo del proyecto se fundamentaron unas bases con las cuales el proyecto tendría exitosos resultados, estas fases son:

- Delimitación de la población y análisis del problema

Principalmente se dio la fase documental, la cual consistió en la identificación principal del objeto de estudio que se quería tratar, pues, dado que no se conocía mucho del tema a tratar, se buscó una inducción respecto a este.

Seguidamente, se dio la inmersión inicial en el campo, que se realizó al momento de adentrarse al entorno del manejo de idiomas, las modalidades y metodologías utilizadas en este entorno.

A partir de lo obtenido en el punto anterior, se dio la interpretación contextual basada en una problemática principal, la cual es la falta de oportunidades de los jóvenes recién egresados de las universidades, bajo esta problemática en mente, se analizaron los posibles causales de esta situación, y se concluyó que la falta del manejo de una lengua extranjera desde la educación básica es un factor desembocante a la hora de conseguir empleo en el extranjero.

- *Diseño y aplicación de encuestas*

Con el fin de poder tener un espectro claro de cuál era la situación en la que se encontraban los jóvenes de media secundaria se estructuraron preguntas que harían parte de una encuesta aplicada a todos los colegios de Samacá. Las preguntas que contenía esta encuesta se centraban en 4 temas específicos, los cuales son: cuestionario socioeconómico, opinión de los estudiantes sobre las metodologías usadas para el aprendizaje del inglés, cuestionamientos referentes al manejo de inglés que tienen y preguntas de carácter abierto con el fin de tener la opinión de los estudiantes.

A las instituciones educativas se les aplicó la encuesta de manera virtual, con el objetivo de tener un mayor y más eficaz alcance, así como evitar la contaminación y contacto directo con la población, dadas las restricciones de la emergencia sanitaria, aunque se realizaron visitas a las instituciones en cuestión para realizar una inducción a la investigación. Como resultado, se obtuvo una mayor cantidad de datos con los que se podrían trabajar.

- Categorización y Análisis de Datos

Luego de ser recolectados los datos se clasificaron de tal manera que hubiera una diferencia entre colegios y grados para hacer un análisis individual, de igual forma se juntaron los datos de los colegios para así manejar un aspecto más general. Los datos eran necesarios para la realización del proyecto, pues, estos serían los que lo guiarán hacia una dirección u otra.

El análisis de datos se manejó de una manera numérica, es decir, se contaba la cantidad de individuos que habían elegido cierta respuesta y qué otros habían elegido la otra, pues el conteo de datos por cada pregunta obtenía resultados exactos a partir de respuestas estandarizadas y exactas, pues con esto se permitiría un estudio más detallado con el que se pudiera llegar a resultados contundentes. Luego de saber los datos numéricos se transportaron a datos porcentuales, abarcando un estudio poblacional más exacto.

- Propuestas

Al momento de haber analizado los datos mencionados anteriormente, se dispuso una búsqueda de algunas posibles alternativas las cuales pudieran dar una solución a esta problemática, entre esas múltiples opciones estaba la opción de una página web la cual contuviera información de los niveles A1 a C2 de manera organizada con el fin de que cualquier estudiante que quisiera fortalecer su nivel de inglés pudiera ingresar a esta página, y así, desde el nivel de inglés que manejara en ese momento, iniciar su fortalecimiento. Al final la página web se determinó como la estrategia más pertinente, dada su fácil accesibilidad y mayor alcance.

- Diseño y creación de la página web

La página web fue realizada a través de la plataforma de Wix y esta incluye información de fortalecimiento que abarca desde los niveles A1 hasta C2, eso junto a distinta cantidad de ejercicios que están difundidos entre distintas plataformas asociadas a través de links a los cuales pueden ingresar para realizar un comprobante de sus conocimientos. También cuenta

con una pestaña de vocabulario la cual le permite al estudiante una mejor exactitud al momento de buscar significados de palabras.

### **III. MARCO TEORICO**

#### **A. Bilingüismo**

Dentro del estudio de las múltiples lenguas se encuentra el del idioma del inglés, y con este el término bilingüe, que hace referencia al manejo de dos lenguas (en este caso inglés y español), que además se relaciona directamente el concepto de bilingüismo, el cual se entiende como la adquisición de una nueva lengua, permitiendo así una perspectiva más amplia de la cultura y costumbres [1]. Así mismo, el ser bilingüe conlleva tener un conocimiento de las competencias léxicas y lingüísticas, las cuales implican un manejo del vocabulario en un entorno en donde se maneja esa lengua [2] y la manipulación de los aspectos formales del idioma, ya sea coherencia argumental o modales al momento de expresarse. [3]

Con esto lo que se busca es una óptima comunicación, lo que significa que ambos individuos puedan expresar sus pensamientos al otro de manera eficiente, de tal manera que se entienda la forma en la que él mismo le quiere expresar [4]. Lo que se busca con el manejo y aprendizaje de un idioma en concreto (en este caso el inglés) es una relación comunicativa entre hablantes nativos de esta lengua y personas con un aprendizaje guiado con reglas gramaticales entre otros aspectos más mecánicos.

#### **B. Estudio de la Lengua**

Dentro del proceso del aprendizaje de un nuevo idioma, con el fin de facilitar el avance del estudio de la lengua, es necesario delimitar unas categorías de aprendizaje. Directamente, estos niveles de competencia fortalecen la comprensión de una nueva lengua, pues el entender estos grados de aprendizaje refuerza el manejo del idioma que se desea aprender. Los distintos aspectos que se manejan son: fonética, morfología, sintaxis, gramática y pragmática.

Estos niveles engloban aspectos muy importantes del estudio de la lengua, como por ejemplo la fonética, que tiene la finalidad de estudiar los sonidos de la lengua, sonidos conocidos como fonemas, que son la base del estudio de cualquier lengua [5]. La morfología, en otro punto, tiene relación directa con el término de sintaxis, pues se encarga de estudiar la estructura de las palabras, así como la combinación de estas mismas [6]. De la misma manera, la sintaxis se encarga del estudio de las palabras y la manera cómo cambian de significado al combinarse con otras, lo que es usual en el estudio del inglés al momento de entender el significado de algún verbo, pues estos son (en una gran cantidad de ocasiones) variantes de significado, que dependen del contexto que se esté tratando [7]. Todos estos niveles buscan el correcto aprendizaje y entendimiento del idioma, así como un manejo de la gramática, que son conceptos ordenados de tal manera que el estudio de la lengua tenga un fortalecimiento más profundo a nivel semántico, sintáctico y textual. [8]

Finalmente, el nivel que implica más competencia es la pragmática, que trata del estudio del significado de las palabras y cómo se puede aplicar en la sociedad, lo que tiene amplia relevancia en el aprendizaje del inglés, que busca relacionar desde el inicio las palabras en inglés con su significado en el español, y con su propio contexto en el idioma. [9]

### C. Niveles de Inglés

Al momento de realizar una clasificación de los múltiples niveles que se manejan al momento de dictaminar el grado de manejo que tiene en dicho idioma, se crearon las clasificaciones de A1, A2, B1, B2, C1 y C2, los cuales abarcan una delimitación de aprendizaje exacta. Esta clasificación se maneja según el marco común europeo para conseguir una mejor categorización de datos referentes a las personas hablantes del tema. [10]

Clasificaciones: Se manejan en 6 niveles desde la A a la C con los números 1 y 2 como subdivisión, estos se componen de 3 aspectos importantes: la comprensión, el habla y la escritura.

Niveles:

A1: Este nivel maneja un grado de complejidad mínimo, pues es el nivel principal con el que inician los hablantes al momento de iniciar un proceso de aprendizaje del inglés. Este nivel respecto a la comprensión no maneja mucha complejidad, pues la persona que domine este nivel es porque tanto textual como auditivamente reconoce palabras y expresiones simples de uso cotidiano, como carteles, anuncios, frases y demás. En el nivel de habla el individuo es capaz de manejar una conversación sencilla con diálogos simples. En el ámbito de la escritura se manejan cosas simples como frases, cartas o datos personales bastante cortos.

A2: Abarca un grado de complejidad más alto, pues las personas que se encuentren en este nivel ya tienen un vocabulario más amplio y mejor comprensión del idioma. En el ámbito de comprensión son capaces de comprender información simple, así como leer textos de leve complejidad para sacar sus ideas principales y aspectos más importantes. En el habla ya tienen un manejo más amplio de palabras, pues son capaces de describirse a ellos mismos junto con sus familias de manera breve, además del hecho de que pueden entender y captar tareas simples. En la escritura son capaces de dirigirse a un emisor pidiendo y expresando lo que desea de manera exacta.

B1: En este nivel, el individuo ya maneja una interpretación del entorno y de los temas que pueden ser tratados en distintos ámbitos. En la comprensión ya puede desenvolverse perfectamente en entornos tales como la escuela, un programa de radio o un debate, mientras haya una comunicación de manera clara y concisa, el individuo entenderá. En el habla la persona ya se puede realizar una presentación sobre sí misma más compleja, además de poder hablar de temas variados (viajes, aficiones, hobbies, etc.). La escritura ya se maneja con situaciones más descriptivas, pues puede redactar de una manera más exacta experiencias y descripciones propias.

B2: Se maneja un vocabulario más amplio que permite una mejor expresión. El individuo ya puede comprender debates largos, líneas argumentales, siempre y cuando tenga una relevancia importante, así mismo, maneja una comprensión más avanzada, teniendo una comprensión de la literatura contemporánea. Ya con un habla más desarrollada, puede dar descripciones más detalladas junto con poder expresar un punto de vista bien estructurado sobre cualquier tema que se pueda estar tratando actualmente. El individuo puede escribir textos más detallados y específicos, con una argumentación estructurada la cual refute o apoye el punto que se esté tratando.

C1: Se maneja un conocimiento más científico y estructurado, teniendo un entendimiento claro de cada situación, problema o hecho de la realidad del cual se hable, de igual modo tiene una alta comprensión de debates los cuales no manejan una estructura específica. La persona tiene una expresión más espontánea al momento de expresar su opinión sobre temas socioculturales que le permite una mejor oportunidad para intervenir con hablantes nativos. Su escritura es ahora más compleja, pues tiene la capacidad de redactar un texto, carta o informe con mucha complejidad.

C2: En este momento al hablante no se le dificulta comprender ningún aspecto del idioma, tanto si este llega a ser emisor como remitente, asimismo tiene la capacidad de entender debates, escritos y material literario de alta complejidad, como la capacidad de poder realizar textos del mismo calibre.

#### D. Entorno Digital

Dentro del marco de la actualidad, el uso de la web, como medio de difusión, comunicación o entretenimiento ha cobrado gran relevancia a nivel mundial. Este fenómeno se ha conocido como la era digital, el manejo del internet y las páginas web se ha vuelto algo indispensable.

El concepto de página web se refiere a un conjunto de datos (texto, imágenes, gráficos, etc....) que se encuentran en un documento en formato HTML (Hyper Text Markup Language). Estos archivos se suben a través del servidor de internet.

Además de significar esto, también se le conoce como un conjunto de información accesible a la cual se puede ingresar por medio de WWW en un programa navegador (Chrome, Ópera, Internet Explorer), programas que permiten la navegación de muchas páginas al tiempo. [11]

Estas páginas se han utilizado para distintas funcionalidades, entre estas se encuentra la finalidad educativa, la cual busca a través de la web de la navegación por internet generar un aprendizaje desde casa o donde la persona vea óptimo aprender, esto con el fin de manejar una educación más autónoma entre el estudiante y lo que él desee aprender. Estas páginas fueron de uso más frecuente como medio educativo en la época de pandemia, pues debido al confinamiento, las instituciones educativas no tuvieron otra alternativa más que adaptarse a estas nuevas tecnologías para poder sobrellevar la educación aun así hubiera pandemia. Esta situación generó las múltiples aperturas de cursos y plataformas online de bastantes temas

en general, entre ellos páginas con temáticas asociadas con el aprendizaje de otra lengua, esto permitió que muchos jóvenes tuvieran una gran cantidad de oportunidades para aprender.

Estas páginas, a pesar de ser muy completas pueden llegar a carecer de un orden o manejo específico de cómo aprender una nueva lengua, o implican un costo con el que la mayor parte de la gente no cuenta, por lo que las alternativas gratuitas representan grandes oportunidades para los jóvenes de media secundaria.

#### IV. Resultados

A partir de las respuestas obtenidas en las encuestas aplicadas a los colegios del municipio de Samacá, acerca de los diferentes temas que aborda el idioma inglés, se dividieron los resultados en tres categorías, cada una conformada por los grados Décimo y Once de su respectivo colegio.

GRUPO 1: Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

--Grado Décimo.

--Grado Once.

GRUPO 2: Institución Educativa Técnica La Libertad.

--Grado Décimo.

--Grado Once.

GRUPO 3: Institución Educativa Técnica Salamanca.

--Grado Décimo.

--Grado Once.

Así mismo, se presentarán los resultados desde dos puntos importantes, a nivel municipal e institucional.

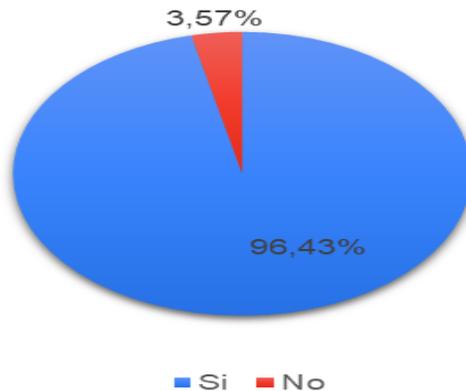
A continuación, se analizarán los resultados dividiendo las preguntas según los siguientes enfoques:

#### **A. Nivel de influencia del aprendizaje del idioma inglés a nivel personal.**

*Pregunta 11: ¿Considera que el inglés le ayuda o ayudará a su vida?*

**Gráfica N°21: Aceptación del idioma inglés, como ayuda a la vida de los estudiantes a nivel municipal.**

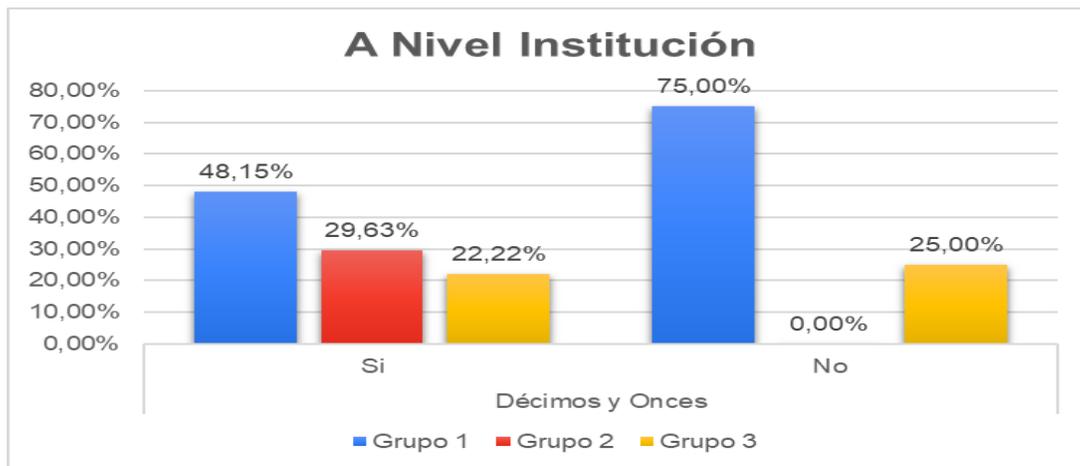
## A Nivel Municipal



Fuente: (Autor,2021).

El 96.43% de los estudiantes de educación media, afirman que el idioma inglés les ayuda o les ayudará en su vida, mientras que el 3.57% no considera esta afirmación.

Gráfica N°22: Aceptación del idioma inglés, como ayuda a la vida de los estudiantes a nivel institucional.



Fuente: (Autor,2021).

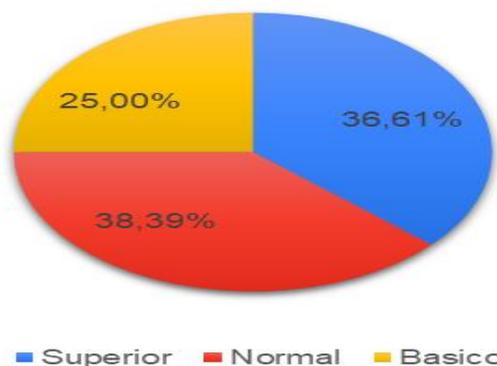
De los estudiantes de grado décimo y once que afirman que el idioma inglés si les ayuda o les ayudará en su vida el 48.15% pertenecen al grupo 1, el 29.63% al grupo 2 y finalmente el 22.22% al grupo 3.

### **B. Nivel del idioma inglés.**

*Pregunta 1: ¿Qué tanto nivel de conocimiento tiene en el inglés?*

Gráfica N°1: Nivel de conocimiento en el inglés a nivel municipal.

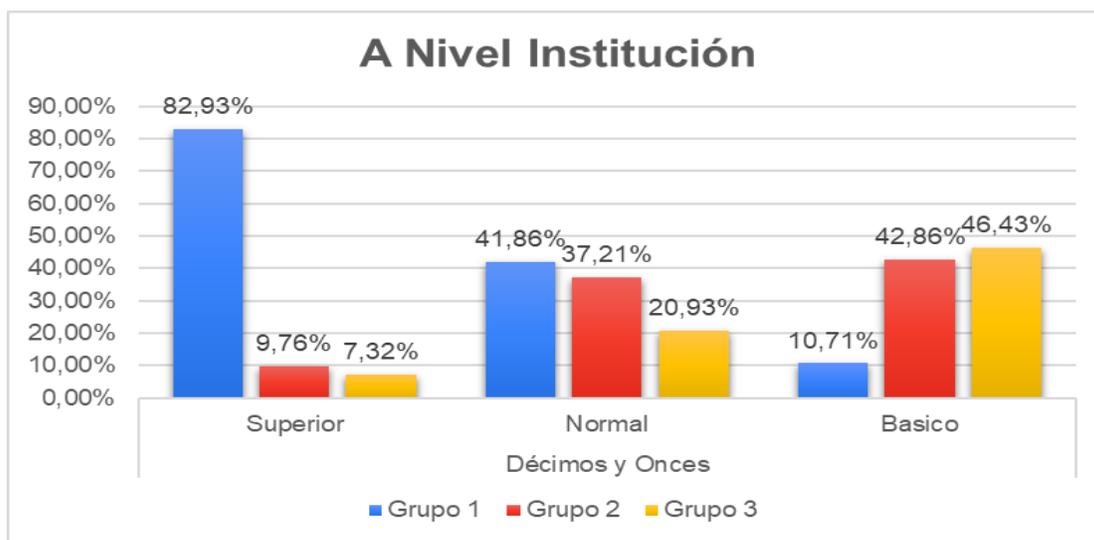
## A Nivel Municipal



Fuente: (Autor,2021).

Como se evidencia en la gráfica, la población de educación media del municipio de Samacá se ubica en un nivel de inglés superior en un 36.61%, normal en un 38.39% y básico en un 25%.

Gráfica N°2: Nivel de conocimiento en el inglés a nivel institucional.



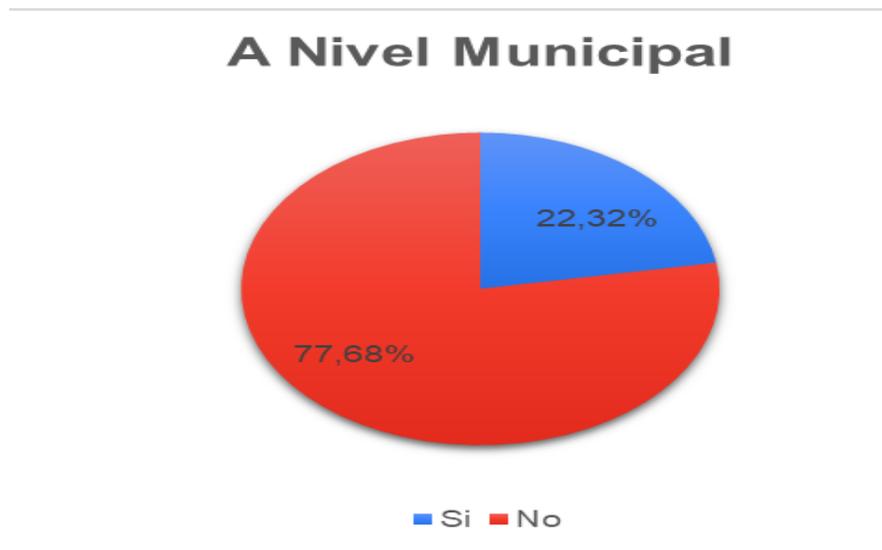
Fuente: (Autor,2021)

A nivel institucional se evidencia que el grupo 1 (Colegio Sagrado Corazón de Jesús), se ubica en nivel superior en su mayoría y los grupos 2 (I.E.T La Libertad) y 3 (I.E.T Salamanca), presentan un porcentaje del 42.86% y 46.43% respectivamente en el nivel básico, lo cual nos indica la gran diferencia de conocimiento del nivel en el idioma inglés.

### C. *Dificultad en el aprendizaje.*

*Pregunta 2: ¿Tiene alguna dificultad que le imposibilite aprender inglés de manera adecuada?*

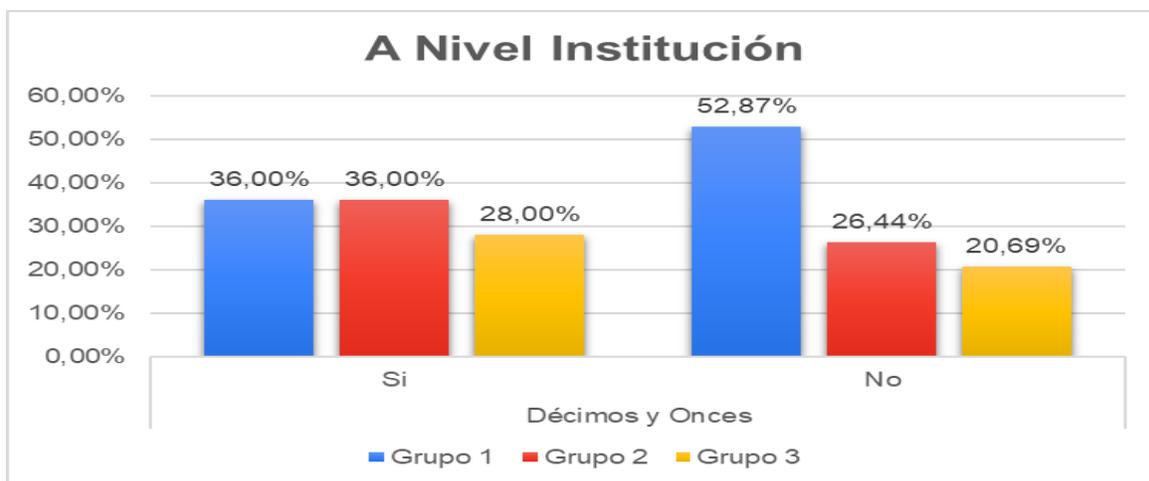
Gráfica N°3: Presencia de alguna dificultad en el aprendizaje del idioma inglés a nivel municipal.



Fuente: (Autor,2021).

En el municipio de Samacá, los estudiantes de educación media en un 77.68% afirman tener algún tipo dificultad en el aprendizaje del idioma inglés y el 22.32% no consideran presentar ninguna dificultad.

Gráfica N°4: Presencia de alguna Dificultad en el aprendizaje del idioma inglés a nivel institucional.



Fuente: (Autor,2021).

A nivel institucional se evidencia que los tres grupos, en un porcentaje entre el 28% y el 36%, afirman tener alguna dificultad en el aprendizaje del idioma inglés. Con un 52.87% los estudiantes del grupo 1, dicen no presentar ninguna dificultad.

Pregunta 3: Su dificultad para aprender inglés está en función de:

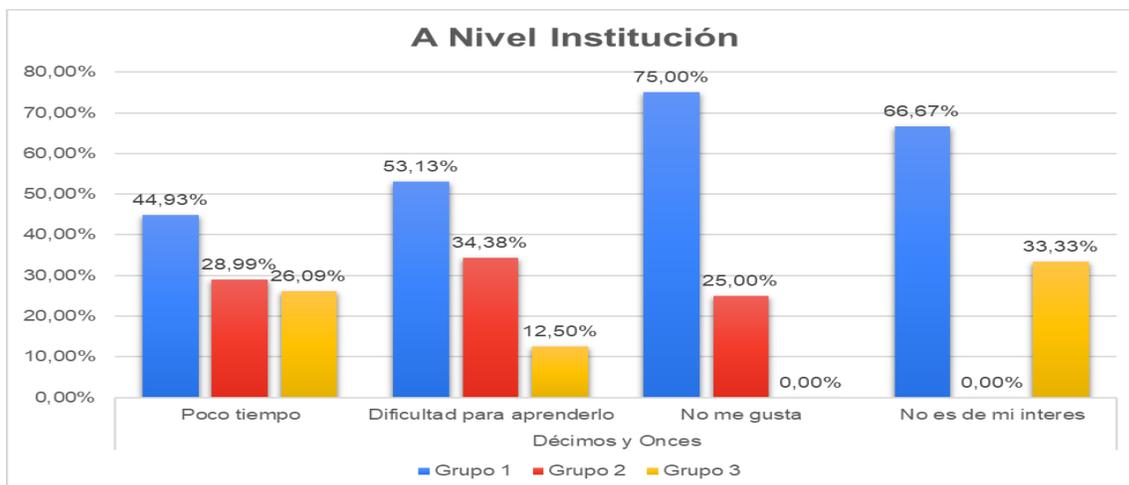
Gráfica N°5: Dificultades presentadas en el aprendizaje del idioma inglés a nivel municipal.



Fuente (Autor,2021).

A nivel municipal los estudiantes de educación media en un 63.89%, aseguran que la poca disponibilidad de tiempo es la principal dificultad para el aprendizaje del idioma inglés. Un 29.63% afirma tener dificultades para aprender este idioma. Los demás encuestados responden no gustarles o no interesarles este idioma.

Gráfica N°6: Dificultades presentadas en el aprendizaje del idioma inglés a nivel institucional.



Fuente:(Autor,2021).

Para el grupo 1, con un 75 %, la dificultad predominante para aprender el idioma inglés es el no gusto por esta, para el grupo 2, con un 34.38% es la dificultad de aprenderlo y para el grupo 3, es la falta de interés por este idioma con un 33.33%.

**D. Método de enseñanza.**

*Pregunta 4: ¿De qué manera se le facilita comprender el inglés?*

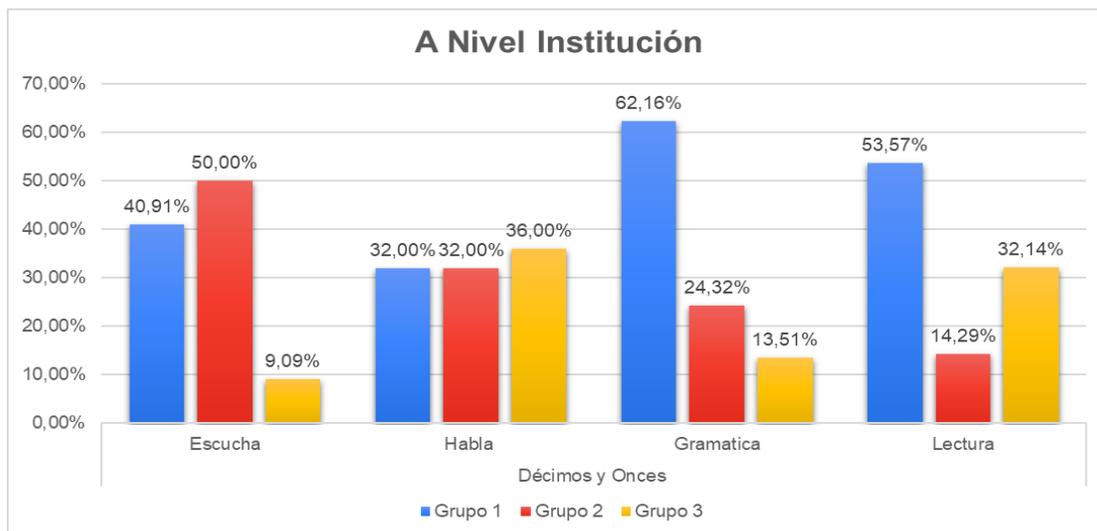
**Gráfica N°7: Facilidad en la comprensión del idioma inglés a nivel municipal.**



**Fuente: (Autor,2021).**

Los estudiantes de educación media a nivel del municipio, con un 33. 04 % afirman que comprenden el idioma inglés a través de la gramática, con un 25 % a través de la lectura, con 22.32% por medio del habla y por último con un 19.64% por medio de la escucha.

**Gráfica N°8: Facilidad en la comprensión del idioma inglés a nivel institucional.**



**Fuente:(Autor,2021).**

En cuanto al grupo 1, afirma comprender de mejor manera el idioma inglés a través de la gramática, con un 62.16%; Por su parte, el grupo 2 comprende este idioma con un 50% a través de la escucha y por último el grupo 3 con un 36% comprenden el idioma por medio del habla.

*Pregunta 5: ¿Cree que los métodos de enseñanza que se utilizan en las instituciones educativas son adecuados?*

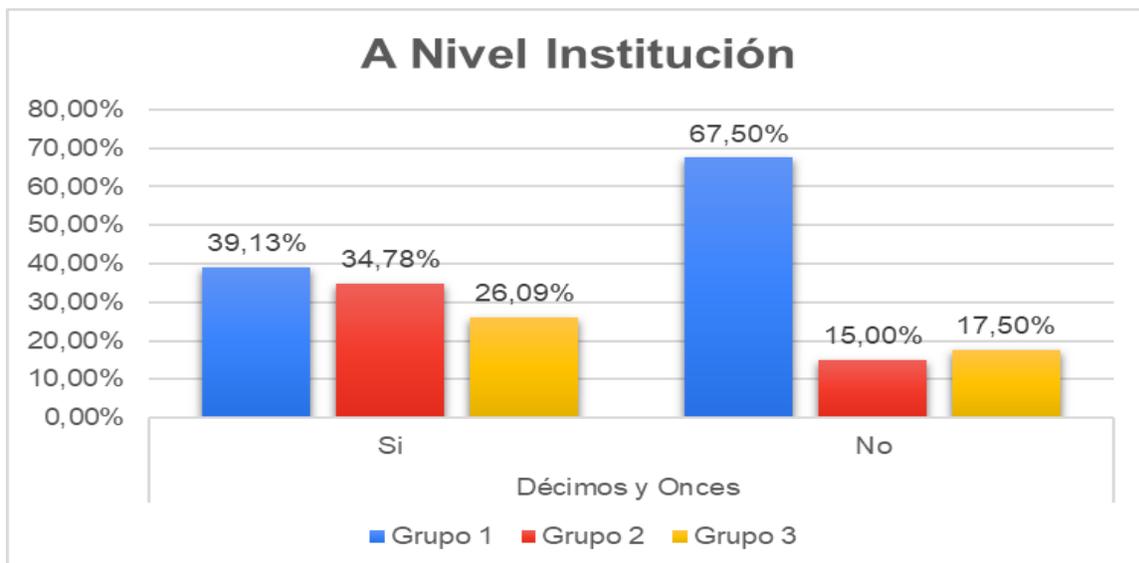
**Gráfica N°9: Aceptación de los métodos de enseñanza que se utilizan en las instituciones educativas a nivel municipal.**



**Fuente: (Autor,2021).**

A nivel municipal los estudiantes de décimo y once, aceptan que los métodos de enseñanza utilizados en las instituciones son los adecuados, con un 63.30% y el 36.70 % no están de acuerdo con la anterior afirmación.

**Gráfica N°10: Aceptación de los métodos de enseñanza que se utilizan en las instituciones educativas.**



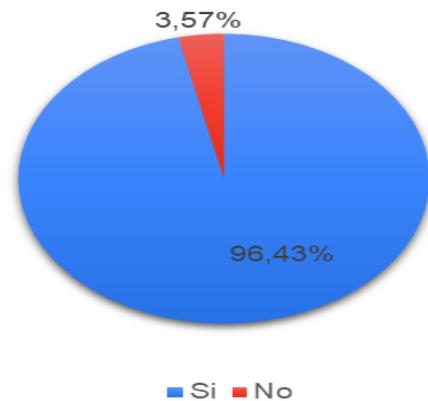
Fuente: (Autor,2021).

Del total de estudiantes que opinaron no estar de acuerdo con los métodos de enseñanza utilizados en las instituciones, el 67.50% pertenecen al grupo 1, el 15% al grupo 2 y el 17.50% al grupo 3. Por otra parte, del total de los estudiantes que afirman estar de acuerdo con los métodos de enseñanza, el 39.13% pertenecen al grupo 1, el 34.78% al grupo 2 y el 26.09% al grupo 3.

Pregunta 6: *¿Considera que es necesario efectuar un refuerzo para mejorar su nivel de inglés?*

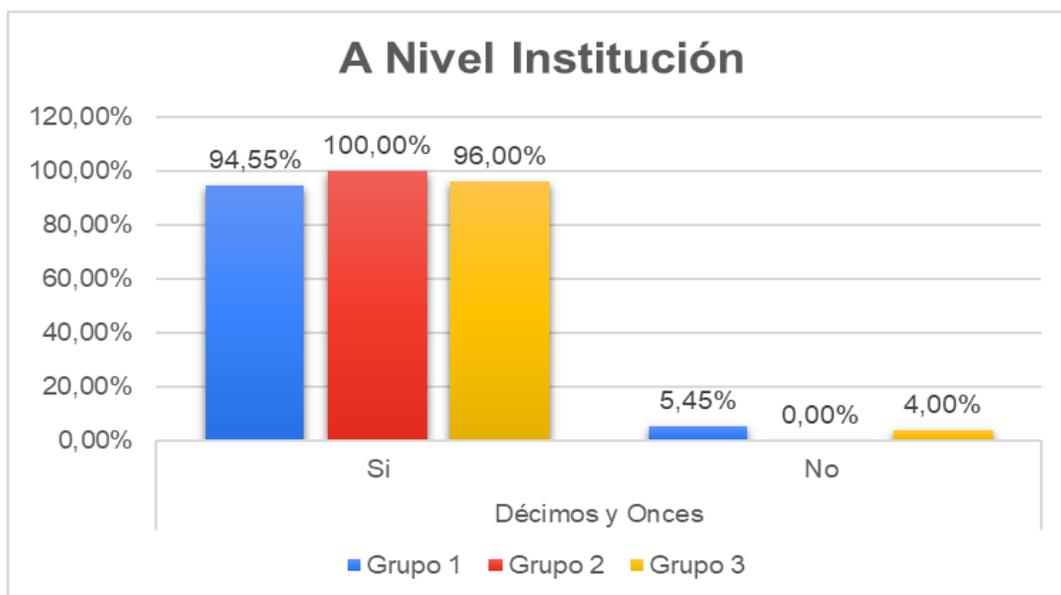
Gráfica N°11: Necesidad de reforzar el idioma inglés a nivel municipal.

### A Nivel Municipal



Fuente: (Autor,2021).

En el municipio de Samacá, los estudiantes de educación media afirman que se debe efectuar un refuerzo para mejorar el nivel del idioma inglés con un 96.43% y con un 3.57%, no lo consideran necesario para el aprendizaje del idioma.



Gráfica N°12: Necesidad de reforzar el idioma inglés a nivel institucional. Fuente: (Autor,2021).

A nivel de instituciones, los estudiantes de los grados décimo y once del grupo 1 afirman necesitar un refuerzo para mejorar el nivel de inglés, con un 94.55% y el 5.45% no lo consideran necesario. Por su parte, el total de los estudiantes del grupo 2 sostienen que necesitan un refuerzo en el idioma inglés y finalmente con un 96% los estudiantes del grupo 3 consideran que se necesita un refuerzo en el idioma, con excepción de un 4%.

*Pregunta 7: ¿Con qué frecuencia lo evalúan?*

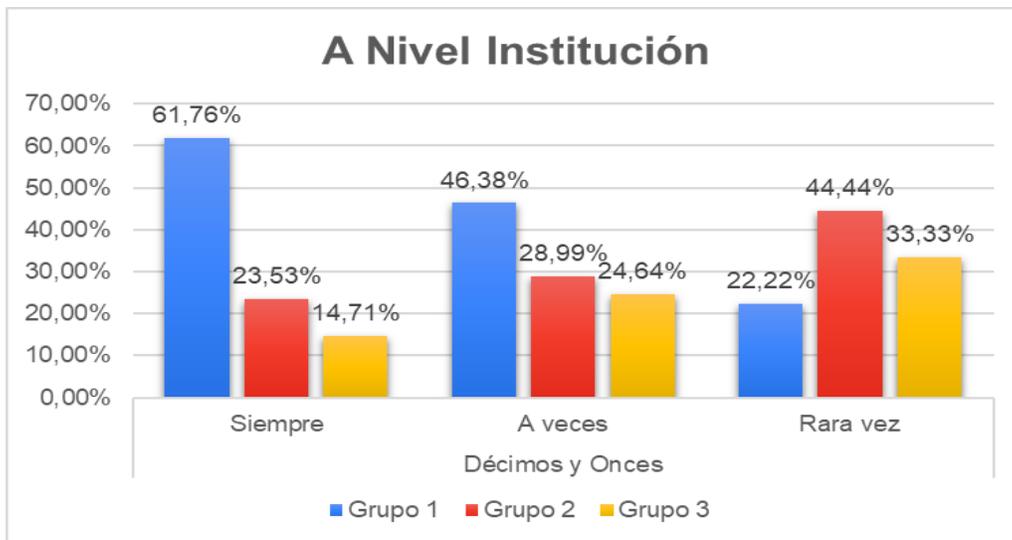
**Gráfica N°13: Frecuencia con la que se evalúa a los estudiantes a nivel municipal.**



**Fuente: (Autor,2021).**

Teniendo en cuenta la importancia de la evaluación para determinar el nivel de competencia y el avance en el estudio del idioma, los estudiantes de educación media del municipio de Samacá afirman que siempre son evaluados con un 30.36%, a veces con un 61.61% y finalmente rara vez con un 8.04%.

**Gráfica N°14: Frecuencia con la que se evalúa a los estudiantes a nivel institucional.**



**Fuente: (Autor,2021).**

A nivel institucional, el 61.76% de los estudiantes que afirman ser evaluados siempre, pertenecen al grupo 1, por su parte, el 44.44% y el 33.33% que dicen ser evaluados rara vez, pertenecen a los grupos 2 y 3 respectivamente.

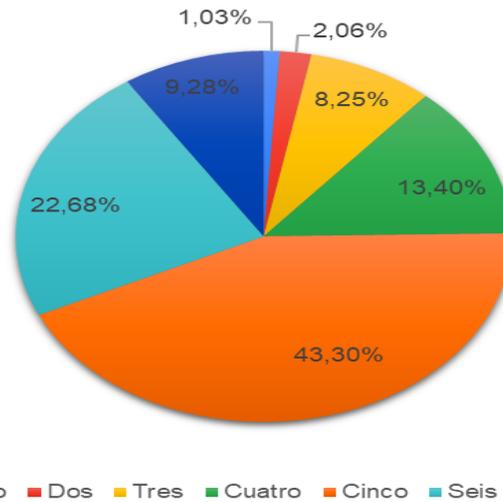
*Pregunta 8: En una escala del 1 al 7, teniendo en cuenta el método de Likert (tabla 1), ¿Qué tan satisfecho está con el método de enseñanza en el inglés?*

<b>1</b>	<b>Muy insatisfecho</b>
<b>2</b>	<b>Insatisfecho</b>
<b>3</b>	<b>Moderadamente insatisfecho</b>
<b>4</b>	<b>Ni insatisfecho ni satisfecho</b>
<b>5</b>	<b>Moderadamente satisfecho</b>
<b>6</b>	<b>Satisfecho</b>
<b>7</b>	<b>Muy satisfecho</b>

**Tabla 1. Fuente: (Autor,2021).**

**Gráfica N°15: Satisfacción en la enseñanza del idioma inglés a nivel municipal.**

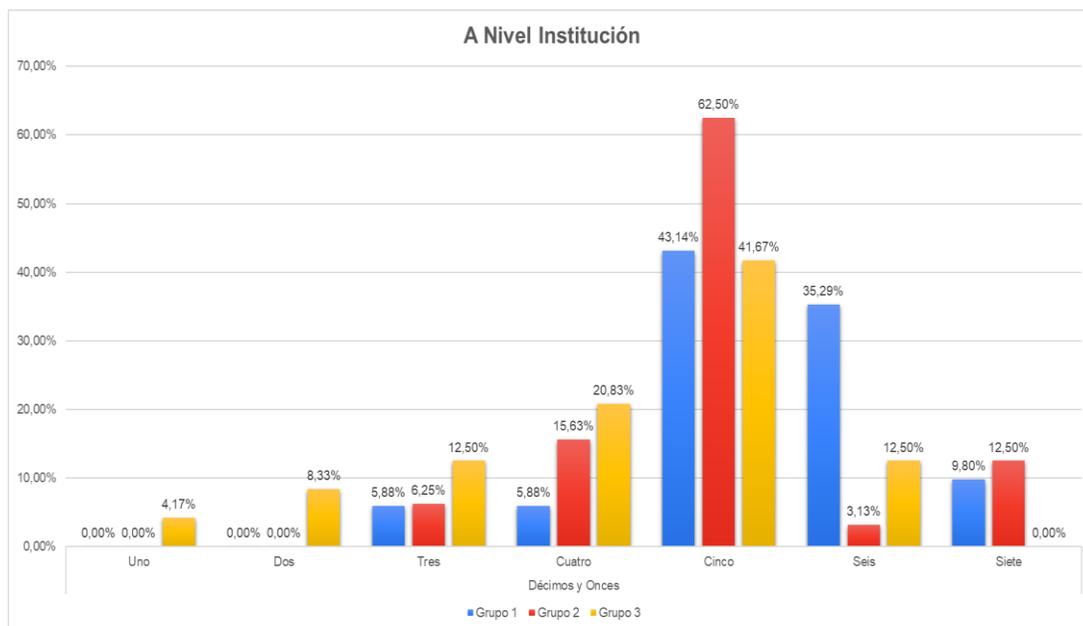
### A Nivel Municipal



Fuente: (Autor,2021)

A nivel municipal los estudiantes de educación media, con un 9.28%, están muy satisfechos con el método de enseñanza de las instituciones, con un 22.68% satisfechos, con un 43.30% moderadamente satisfechos, con un 13.40% ni satisfecho ni insatisfecho, con un 8.25% moderadamente insatisfecho, con un 2.06% insatisfecho y finalmente con un 1.03% muy insatisfecho.

Gráfica N°16: Satisfacción en la enseñanza del idioma inglés a nivel institucional.

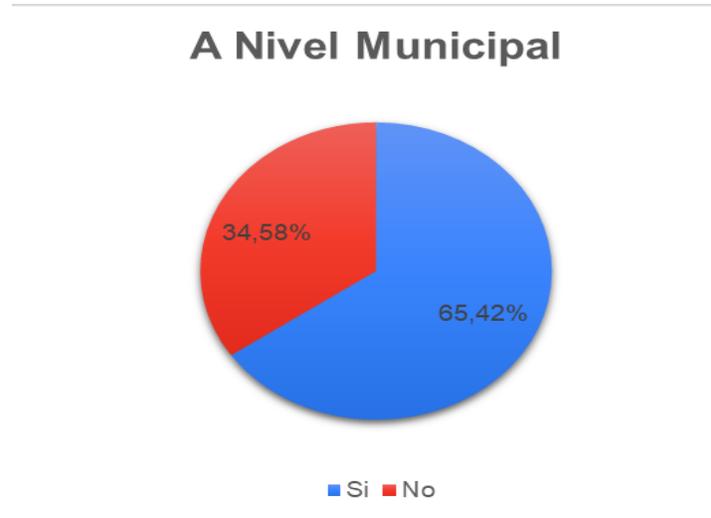


Fuente: (Autor,2021).

Se puede identificar en la gráfica que los tres grupos, están moderadamente satisfechos con el método de enseñanza del idioma inglés.

Pregunta 9: ¿Tiene alguna estrategia, que considere que le ayude a aprender de mejor manera el inglés?

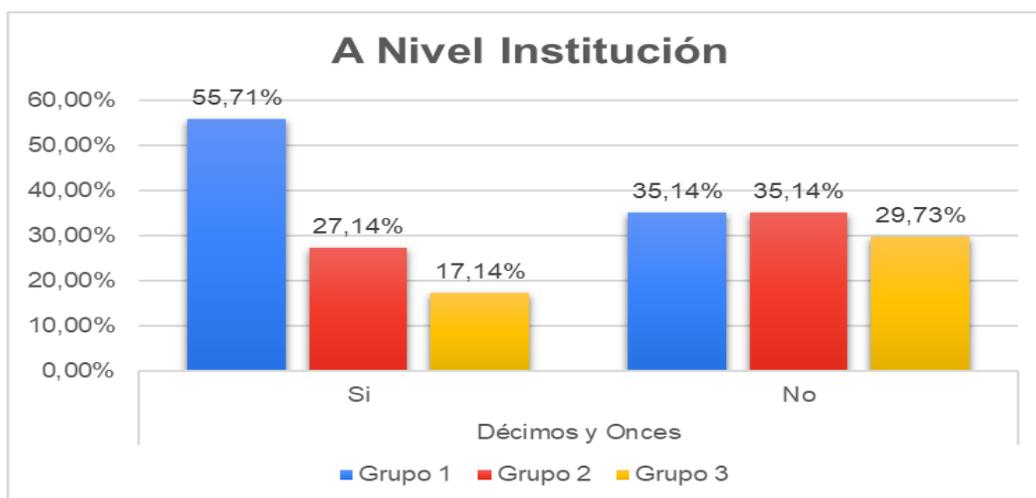
Gráfica N°17: Obtención de estrategias, para la ayuda en el aprendizaje del idioma inglés a nivel municipal.



Fuente: (Autor,2021).

Con el objetivo de encontrar metodologías que permitan el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés, se cuestionó a los encuestados si cuentan con estrategias pertinentes para su propio uso. A nivel municipal el 65.42% de los estudiantes afirma tener alguna estrategia que les ayuda a aprender de mejor manera el idioma inglés y con un 34.58% niegan tener alguna estrategia.

Gráfica N°18: Obtención de estrategias, para la ayuda en el aprendizaje del idioma inglés a nivel institucional.

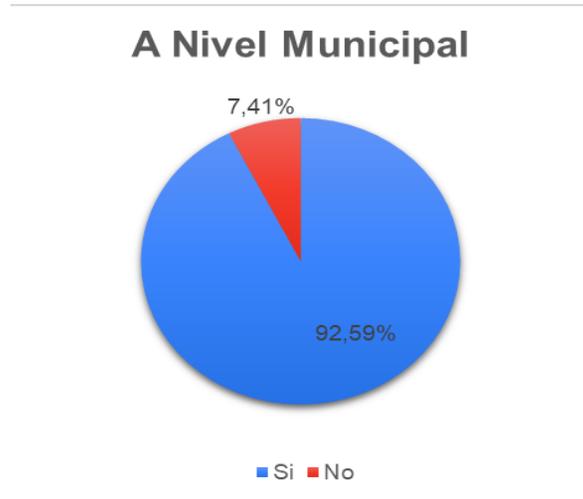


Fuente: (Autor,2021).

El 55.71% de los estudiantes que afirman tener alguna estrategia para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, pertenecen al grupo 1, por el contrario, el 35.14% y el 29.73% de los estudiantes que no tienen ninguna estrategia de aprendizaje, pertenecen a los grupos 2 y 3.

*Pregunta 10: ¿Considera viable el uso de aplicaciones y páginas web para la enseñanza y el refuerzo del inglés?*

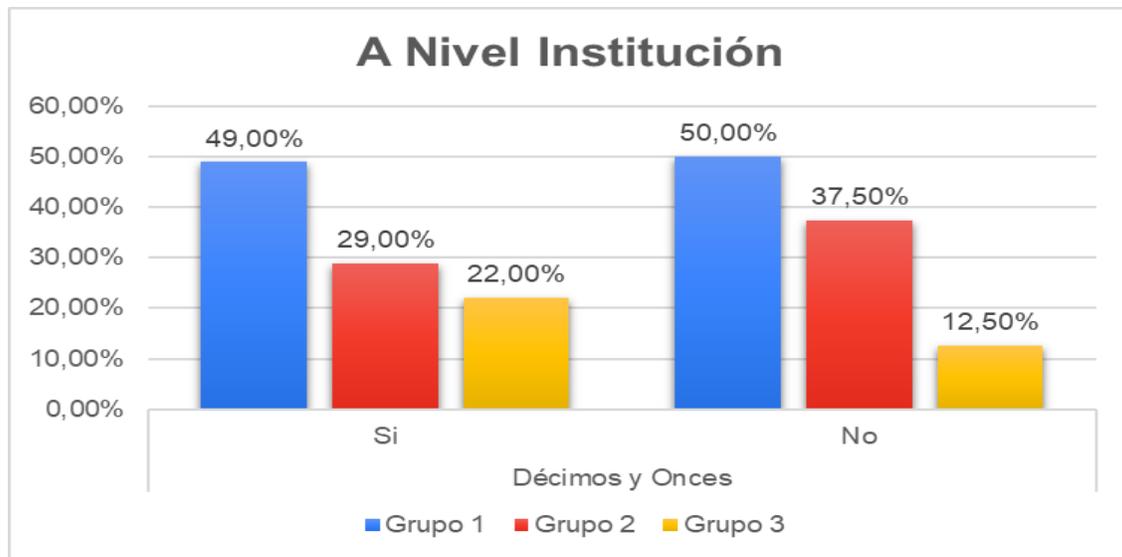
**Gráfica N°19: Factibilidad del uso de aplicaciones y páginas web, para la enseñanza y refuerzo del idioma inglés a nivel municipal.**



**Fuente: (Autor,2021).**

En el municipio de Samacá, los estudiantes de los grados décimo y once, consideran que es viable utilizar aplicaciones y páginas web, para la enseñanza del idioma inglés, con un 92.59% y un 7.41% no lo consideran viable.

**Gráfica N°20: Factibilidad del uso de aplicaciones y páginas web, para la enseñanza y refuerzo del idioma inglés a nivel institucional.**



**Fuente: (Autor,2021).**

A nivel institucional, el 49% y el 22% de los estudiantes que consideran viable el uso de aplicaciones y páginas web para la enseñanza del idioma inglés, pertenecen a los grupos 1 y 3 respectivamente, por su parte con un 37.50 % de los estudiantes que no consideran factible el uso de estos medios, pertenecen al grupo 2.

#### **E. Página web**

La creación de la página web por la plataforma WIX, con el fin del fortalecimiento académico, contiene seis pestañas con conceptos y links para actividades de refuerzo de escucha y gramática, vocabulario fundamental y temas generales, los cuales se encuentran en español y en inglés, imágenes para relacionar los temas, dando un aspecto más didáctico en el momento de aprender.



Imagen N°1: Pestaña de Inicio



Imagen N°2: Pestaña de nivel A1-A2.



**Programa  
Extra  
Escolares  
Bilingüismo**

“Colegios Sagrado Corazón De Jesús”  
**PROYECTO DE GRADO 2021**

INICIO

A1-A2

B1-B2

C1-C2

VOCABULARIO

TEMAS

## SIGNIFICADO B1

Es capaz de comprender textos claros y lengua estándar sobre temas conocidos o de interés. Con capacidad de desenvolverse fácilmente en zonas de conversación (MEANING B1)

(Is able to understand clear texts and standard language on familiar topics or topics of interest. With the ability to easily navigate in conversation areas)

### 3.1+COMPRENDER

#### comprensión auditiva-comprensión de lectura

se comprender las ideas principales en una conversación cuando el hablante pronuncia vocalizando claramente. Entendiendo la información expuesta en programas de radio o televisión

descripción de acontecimientos y textos de cotidianidad

( + UNDERSTAND )

#### Listening comprehension-reading comprehension

The main ideas in a conversation will be understood when the speaker pronounces clearly vocalizing. Understanding the information exposed in radio or television programs description of everyday events and texts



### 3.2+Hablar

#### interacción oral-expresión oral

se desenvolverse con claridad en lugares donde manejan ese idioma participando en conversaciones espontáneamente (por ejemplo temas : familiares ,vida cotidiana ,trabajo) enlazando frases sencillas para describir sueños o esperanzas expresando opiniones sobre historias o tramas de un libro

( + Talk )

#### oral interaction-oral expression

I can function clearly in places where they speak that language, participating in conversations spontaneously (for example, topics: family, daily life, work), linking simple phrases to describe dreams or hopes expressing opinions about stories or plots in a book

### 3.3+ESCRIBIR

Escritura de textos con coherencia sencillos para entrelazarlos en temas conocidos de interés personal. Escribir cartas expresando impresiones o descripciones

( + WRITE )

Writing texts with simple coherence to interweave them in well-known topics of personal interest. Write letters expressing impressions or descriptions

+ <https://www.ejerciciosinglesonline.com/level-exercises/b1-first-oi/>

+ <https://www.mansioningles.com/ejercicios-ingles-intermedio.htm>

+ [http://www.cuadernodeingles.com/secciones/audio\\_intermedio.htm](http://www.cuadernodeingles.com/secciones/audio_intermedio.htm)

## SIGNIFICADO B2

Es capaz de entender ideas completas de textos de temas concretos y abstractos dentro de campos específicos con hablantes nativos

(MEANING B2 )

Is able to understand complete ideas from texts on concrete and abstract topics within specific fields with native speakers

### 4.1+COMPRENDER

#### comprensión auditiva-comprensión de lectura

comprende conferencia y discursos siguiendo líneas argumentales siempre y cuando el tema sea conocido. Entiende claramente la información de la televisión



Imagen N°3: Pestaña de nivel B1-B2.



Imagen No 4: Pestaña de nivel C1-C2.



Imagen N°5: Pestaña de vocabulario.



Imagen N°6: Pestaña de temas.

## V. **Conclusiones.**

La presente investigación constituye un aporte relevante para la creación de conciencia y responsabilidad educativa en los jóvenes de Samacá, fortaleciendo su conocimiento previo del idioma inglés para su vida social y laboral.

A partir del análisis de resultados de la básica media de las instituciones públicas y privadas del municipio se pudo determinar que algunos de los planteles educativos todavía se ubican en niveles regulares del conocimiento de este idioma.

La creación de una página web es una alternativa importante, que permitirá reforzar los conocimientos básicos del idioma inglés de manera extraescolar, lo cual será de apoyo en la educación de los jóvenes de Samacá.

## Referencias.

- [1] Rivilla, A. (1978). Bilingüismo y su tratamiento didáctico. *Revista Española de Pedagogía*, 99-109.
- [2] Gómez, S. (2016). La Comunicación. *Salus*, 20(3), 5-6. Recuperado en 18 de noviembre de 2021, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-71382016000300002&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002&lng=es&tlng=es).
- [3] [4] Madrid, D, & Corral, S. (2018). La competencia escrita de alumnos de programas bilingües y no bilingües de educación secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 179-202. Recuperado en 18 de noviembre de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662018000100179&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100179&lng=es&tlng=es).
- [5] Centro de Escritura y comprensión lectora. (s.f.) *Fundamentos de sintaxis*. Universidad Externado de Colombia. Recuperado de <https://www.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/2017/03/1.-Fundamentos-de-Sintaxis-1.pdf>
- [6] [8] Boeree, G. (s.f.) *Fonética*. Webspase. <http://webspase.ship.edu/cgboer/foneticaesp.html>
- [7] Bernal, J. (1984). *Tres momentos estelares en lingüística*. Caro y Cuervo.
- [9] Reyes, G. (1995): *El abecé de la pragmática*. Madrid, Arco Libros.
- [10] Marco Común Europeo. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas. *Strasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Instituto Cervantes*.
- [11] Covi, D., Aguirre, D., Apodaca, J., & Camacho, O. (2002). Página Web: una propuesta para su análisis. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 45(185), 167-185.